Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга
/ГБДОУ детский сад №101 Выборгского района Санкт-Петербурга/

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №101
Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детским садом №101
Выборгского района Санкт-Петербурга
Ю.С. Быковой

Протокол от 27.08.2026 №1

Приказ от 28.08.2026 №38-6 ОД

Подписано цифровой подписью:
Заведующий Быкова Юлия
Сергеевна

с учётом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
ГБДОУ детского сада №101
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2026 №6

А.ДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1 Целевой раздел обязательной части Программы 5
1.1.1 Пояснительная записка 5
1.1.2 Цели Программы 6
1.1.3 Задачи Программы 6
1.1.4 Принципы и подходы Программы 6
1.1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, ... 7
1.1.6 Психолого-педагогические характеристики обучающихся 8
1.1.7 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 10
1.1.8 Особые образовательные потребности детей с ТНР 11
1.1.9 Планируемые результаты реализации Программы 12
1.1.10 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 13
1.2 Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. 15
Пояснительная записка 15
1.2.1 Цель и задачи 16
1.2.2. Принципы построения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 16
1.2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 16
1.2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 18
2.1 Содержательный раздел обязательной части Программы 18
Пояснительная записка 18
2.1.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 19
2.1.2 Описание взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР 28
2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 30
2.1.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 31
2.2 Программа воспитания 41
2.2.1 Целевой раздел Программы воспитания 41
2.2.2 Содержательный раздел Программы воспитания 46
2.3 Содержательный раздел части Программы, формируемый участниками образовательных отношений 59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 64
3.1 Организационный раздел обязательной части Программы 64
3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР 64
3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды 65
3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 72
3.1.4 Кадровые условия реализации Программы 72

3.1.5 Финансовые условия реализации Программы 73
3.1.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах 73
3.1.7 Календарный план воспитательной работы 75
3.2 Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 76
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 77
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 77
Приложение 1 79
Приложение 2 81
Приложение 3 82
Нормативно-правовое обеспечение Программы 84

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья»;

Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования.

Программа разработана Государственным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) и утверждена заведующим ДОО.

В Программе используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОО организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее – ОВЗ/ТНР) учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа направлена на создание в ДОО развивающей образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации, всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации обучающихся на основе их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ/ТНР.

Программа определяет объем, содержание и способы реализации образовательной деятельности, а также планируемые результаты освоения Программы.

Структура Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая

участниками образовательных отношений. Дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Адаптированной федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – АФОП ДО) и оформляется в виде ссылок на неё*.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объёма, объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Содержание и планируемые результаты освоения Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам АФОП ДО, а также включают компоненты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, а также рабочую программу воспитания, которая является компонентом содержательного раздела Программы. Для публикации на сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Программа и Программа воспитания оформляются отдельными документами.

Программа реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности. При организации совместного (инклюзивного) образования обучающихся с ОВЗ/ТНР в группах комбинированной направленности, учитываются компоненты Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в технологии совместного (инклюзивного) образования обучающихся и детей с ОВЗ/ТНР, и разработанной ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Реализация Программы осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

*http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Целевой раздел обязательной части Программы

1.1.1 Пояснительная записка

Таблица 1

1.1.2 Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.1.*	*стр.4*
Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольноговозраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		

1.1.3 Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.2.*	*стр.5*

1	Реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР
2	Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР
3	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. ихэмоционального благополучия
4	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
5	Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми
6	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
7	Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
8	Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР
9	Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР
10	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.1.4 Принципы и подходы Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.3.* *п.10.3.3*	*стр.5-6* *стр.8-9*

1	Поддержка разнообразия детства;
2	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3	Позитивная социализация ребенка;
4	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся;
5	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6	Сотрудничество ДОО с семьей;
7	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подборсодержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	
1	*Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2	*Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся сТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
3	*Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
4	*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5	*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч.характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Географическое месторасположение.

При организации образовательного процесса учитываются климатическиеособенности региона. Санкт-Петербург - город федерального значения Российской Федерации, административный центр Северо-Западного федерального округа и Ленинградской области. Расположен на северо-западе Российской Федерации, на побережье Финского залива, в устье реки Невы. Санкт-Петербург - важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август). В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом

воздухе.

Социокультурная среда

Программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процессадля детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств формирования предпосылок учебой деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории икультуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Санкт-Петербурга. Образовательный процесс осуществляется на основе развития у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста.

В ДОО созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортного пребывания его в дошкольном учреждении.

1.1.6 Психолого-педагогические характеристики обучающихся

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования,которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детейэтого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).
В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и
направленными.
В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.
Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.
К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.
В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.
К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.
Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.
Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.
В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.
Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.
В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.
К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.
В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.
Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее,а с другой — более логичным и последовательным.
В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.
Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.
К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.
Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.
Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.
Дети способны создавать различные постройки.
Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.
Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.
Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбираетсебе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению
особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетнойлинии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлениипроизвольности предметного действия.
Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.
Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.
В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.
Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том,что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.1.7 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей, имеющих нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.8 Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепленияздоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.9 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представленыв виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Планируемые результаты представлены в Таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО	**пункты**	**страницы**
II. Целевой раздел ФАОП ДО	***п.10.4.3.***	***стр.40***
к шести годам	***10.4.3.3***	***стр. 44-46***
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	***10.4.3.***	***стр. 44-46***

1.1.10 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Описание подходов к развивающему оцениванию качества образовательной деятельности, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.05.*	*стр.78*
Целевые ориентиры, представленные в Программе: - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.	*п.10.05.2*	*стр.78-79*

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.	*п.10.5.6*	*стр.79-80*
На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи: - повышения качества реализации программы дошкольного образования; - реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО; - обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР; - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО; - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.	*п.10.5.9*	*стр.80*
Важнейшим элементом системы обеспечения качествадошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.	*п.10.5.10*	*стр.80-81*

Система оценки качества дошкольного образования: - сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; - учитывает образовательные предпочтения иудовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО; - исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; - включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.	*п.10.5.11.*	*стр.81*
Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития обучающихся**, динамики их образовательных достижений (педагогическая диагностика). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей может проводиться педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов	*п.10.5.4.*	*стр.79*
Формы организации, используемые методы, а также формы фиксации результатов мониторинга динамики развития обучающихся определяются педагогом самостоятельно.	*п.10.5.5*	*стр.79*
Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка, успешности освоения им Программы решается педагогом самостоятельно		

1.2 Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

ФГОС ДО ориентирует внимание педагогического сообщества на создание необходимых условий приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где они проживают. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на создание условий для воспитания и социально-педагогического сопровождения маленьких петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных творческих граждан России. Важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт-Петербурге, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым. Санкт - Петербург, в данном случае, выступает, с одной стороны, как учебная площадка, где ребёнок делает первые шаги по пути становления мировоззрения городского жителя. С другой стороны, ребёнок получает и первые впечатления от приобщения к уникальному культурно-историческому наследию Санкт=Петербурга, которые в значительной степени определят его отношение к городу в течение жизни, станут основой для формирования духовно-нравственных, интеллектуальных, эмоционально-эстетических качеств личности.

1.2.1 Цель и задачи

Цель: способствовать развитию познавательного интереса и социализации обучающихся через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга.

Задачи:

- формировать у обучающихся гражданскую позицию, осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга, понимание его величия, гордость за свой город;
- формировать у обучающихся познавательный интерес, первичные знания о Санкт-Петербурге, желание узнавать новое о своем городе;
- приобщать к общественной и культурной жизни Санкт-Петербурга, формировать культуру поведения юного петербуржца, эстетическое восприятие окружающей действительности;
- расширять познавательно-информационное поле родителей (законных представителей) обучающихся, создавать условия для сотворчествародителей и детей в ходе совместной деятельности по ознакомлению с Санкт-Петербургом.

1.2.2. Принципы построения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства раннего и дошкольного возрастов, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей) обучающихся, совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения обучающимися части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к шести годам

Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения,

проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий людей, которые обеспечивают красоту и величие Санкт-Петербурга, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного труда.

Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в быту и на улице.

Ребенок владеет культурой поведения при общении со взрослыми и сверстниками, осуществлении совместной с педагогами и обучающимися деятельности, в общественных местах.

Ребёнок испытывает познавательный интерес к историческим событиям, связанным с основанием и развитием Санкт-Петербурга, проявляет любознательность, желание путешествовать по городу, узнавать новые факты и городские объекты.

Ребенок может поддерживать беседу о районе проживания, символах Санкт-Петербурга, достопримечательностях города, ярких событиях городской жизни.

Ребёнок имеет представление о многонациональном составе жителей Санкт-Петербурга, проявляет уважение к людям разных национальностей.

Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах, посвященных Санкт-Петербургу; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

Ребёнок отражает свои впечатления о Санкт-Петербурге в художественно-творческой деятельности;

Планируемые результаты освоения обучающимися части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, на этапе завершения обучения (к 7 годам)

У ребёнка сформирована гражданская позиция, чувство гордости за красоту и величие Санкт-Петербурга, осознанное стремление изучать и беречь свой город, с уважением относится к многонациональному составу горожан.

Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества личности в общении, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками: доброту, честность, порядочность, ответственность, сострадание, щедрость, трудолюбие.

Ребенок владеет культурой общения и поведения.

Ребёнок знает и выполняет элементарные правила здорового образа жизни, соблюдает правила поведения в быту и на улице.

У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.

Ребенок проявляет познавательный интерес к изучению истории, культуры, традиций Санкт-Петербурга.

Ребёнок владеет элементарными знаниями об историческом развитии Санкт-Петербурга, его достопримечательностях, знаменитых петербуржцах, представителях творческих профессий, прославивших Санкт-Петербург.

Ребенок владеет элементарными знаниями о географических особенностях расположения Санкт-Петербурга: реках, каналах, островах, мостах города.

Ребенок владеет элементарными знаниями о природе Санкт-Петербурга и Ленинградской области, природных и сезонных явлениях в городе: дождь, снег, туман, гроза, увядание листьев осенью, пробуждение природы весной и т.д., выявляет причинно-следственными связями между изменениями в природе и её явлениями.

Ребенок владеет элементарными знаниями о блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, испытывает гордость за подвиг народа, желание хранить память о ленинградцах и защитниках города.

Ребёнок отражает свои впечатления о Санкт-Петербурге в изобразительной и музыкальной деятельности, участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ к праздникам, тематическим мероприятиям.

1.2.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, на основе полученных данных обеспечить индивидуализацию образовательного процесса при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Порядок осуществления педагогической диагностики, формы её организации, фиксации результатов и используемые методы получения информации педагоги ДОО выбирают самостоятельно.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержательный раздел обязательной части Программы

Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой

проживают семьи обучающихся.

2.1.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от пяти до семи-восьми лет, представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
III. Содержательный раздел ФАОП ДО	*п.10.05.*	*стр.81*
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:* - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.	*п.32.1.*	*стр.239*
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного	*п.32.1.3*	*стр.242-244*

возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. *Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:* 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по		

психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.		
Задачи образовательной области «Познавательное развитие» В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,	*п.32.2*	*стр.244-245*

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.		
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие» Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. *Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:* - конструирование; - развитие представлений о себе и об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.	*п.32.2.3*	*стр.246-247*
Задачи образовательной области «Речевое развитие» В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является*	*п.32.3*	*стр.247-248*

создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанровдетской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.		
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие» ***Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:*** *Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.* В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к	*п.32.3.4*	*стр.250-251*

использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям,которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.		
Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:* - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.	*п.32.4*	*стр.251*
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	*п.32.4.5*	*стр.254-255*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. *Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. *Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.		

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.		
Задачи образовательной области «Физическое развитие» В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:* - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. 2. *В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах,упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.	*п.32.5*	*стр.255-256*

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.		
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие» В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-	*п.32.5.6*	*стр.257-259*

экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.		

2.1.2 Описание взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.38 ФАОП ДО. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенкаи пронизывает все направления образовательной деятельности.

В таблице 5 представлены педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, в процессе взаимодействия с детьми с ТНР.

Таблица 5

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды	**ФАОП ДО**
- характер взаимодействия с педагогическим работником; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.	*п.38 стр.460*

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками	*п.38 стр.460*
Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте воз-можен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе *в роли партнера,* а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. *Партнерские отношения* педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образова-нию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функцио-нальной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс дея-тельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер	*п.38 стр.460*
Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми	*п.38 стр.460 -461*
Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и дру-гих, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает ха-рактер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенно-сти в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления	*п.38 стр.461*
Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его та-ким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребе-нок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное дове-рие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм	*п.38 стр.461*
Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступ-ки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать	*п.38 стр.461*

занятия по душе, партнеров по игре способ-ствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор	
Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное	*п.38 стр.461*
Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осо-знать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами	*п.38 стр.461*
Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.	*п.38 стр.461*

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 5 описывает на основании п.39 ФАОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержанияПрограммы. Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Таблица 5

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР(*п.39.3 стр 467-468)*
1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. 2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. 3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влияниемразличных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. 4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законныхпредставителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. 5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека

Цель	Задачи	
п.39.3., стр.468	*п.39.3. стр.468-469*	
Обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку	1	выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка
	2	вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс
	3	внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада
	4	создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
	5	повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями *(п.39.3. стр.468)*

аналитическое	**коммуникативно-деятельностное**	**информационное**
1	2	3
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспи-тательных воздействий на ребенка	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях)

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы до-школьной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.1.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Структура коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.43 III. «Содержательного раздела» ФАОП ДО в Таблице 6 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Таблица 6

Программа коррекционной работы обеспечивает *(п.43.1 стр.554)*

1	2	3
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии	осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Задачи коррекционно-развивающей работы *(п.43.2. стр.554-555)*	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения 3
2	Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия
3	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает (*п.43.3. (стр.555)*

1	2	3	4
Проведение *индивидуальной и подгрупповой логопедической работы*, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	Достижение уровня речевого развития, *оптимального* для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	Обеспечение *коррекционной* направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее *активного* включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников включает (*п.43.4. (стр.555)*

1. системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР	3. развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР	5. развитие высших психических функций
2. социально-коммуникативное развитие детей с ТНР	4. познавательное развитиедетей с ТНР	6. коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальнойадаптации ребёнка с ТНР;

7. различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.	
Программа Коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей	
Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются *(п.43.6 стр.555-556)*	
1	состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
2	механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)
3	структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР
4	наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискальку-лия в школьном возрасте)
Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы *(п.43.7. стр.556)*	
1	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления
2	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности
3	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности
4	сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам
5	сформированность социально-коммуникативных навыков
6	сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.
Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.	
ФАОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует *(п.43.8.. стр.556)*	
1	***образовательную деятельность***, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов
2	***самостоятельную*** деятельность обучающихся с ТНР
3	***взаимодействие с семьями обучающихся*** по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР *(п.43.9.1.стр. 556-557)*	
1	создание предметно-пространственной развивающей образовательной сре-ды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
2	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО
3	реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР
4	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом
5	обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образователь-ной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, ре-жимных моментов с использованием вариативных форм работы, обуслов-ленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается **на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**	
Обследование строится с учетом следующих принципов: *(п.43.9.2.стр. 557-558)*	
1	**Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР**, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического разви-тия ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психиче-ском развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образова-тельной программы; - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации
2	**Принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся
3	**Принцип динамического изучения обучающихся**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обуча-ющихся
4	**Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ре-бенком обследование начинается *с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание *полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов*.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса *(п.43.10.1.стр. 558-559)*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом

Обследование грамматического строя языка (*п.43.10.2.стр. 559)*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частейречи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи (*п.43.10.3.стр. 559)*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов(*п.43.10.4.стр. 559-561)*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладе-ния детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методическиеприемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искаже-ние произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.
Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.
В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.
Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.
Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.
Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании пред-методов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью *(п.43.11.1.стр. 561-562)*

(первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.
В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.
В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.
Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений: *(п.43.11.2.стр. 562-563)*

1	Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
2	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных)
3	Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. До-пускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
4	Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.	
Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает: *(п.43.11.3.стр. 563-564)*	
1	Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью)
2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные
3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов)
4	Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
5	Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6	Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы: *(п.43.11.4.стр. 564-565)*	
1	Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни,

	музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий)
2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений
3	Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов
4	Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи
5	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреп-ление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев *(п.43.11.4. 1 и 2 стр. 564-565)*

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*(п.43.11.4.1. стр. 565-566)*	***Для обучающихся подготовительной к школе группы планируется:****(п.43.11.4.2. стр.566)*
- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих	- обучить правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

средств в разных видах речевых высказываний	
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	
Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: ***:(п.43.11.4.3. стр. 566***	Обучающиеся подготовительной к школе группы могут: ***:(п.43.11.4.4. стр. 566***
- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; - грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.	- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; - адаптироваться к различным условиям общения; - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.
В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.	

2.2 Программа воспитания

Программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п.49) раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в Таблице 7 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

2.2.1 Целевой раздел Программы воспитания

Таблица 7

Ссылка на ФАОП ДО		***№ п.п.***	***стр.***
Общая цель воспитания		*49.1.1.*	*стр.693*
личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе		

Общие задачи воспитания:		*49.1.2.1*	*стр.693*
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Принципы воспитания *49.1.2. стр. 693-694*			
1	**принцип гуманизма**	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;	
2	**принцип ценностного единства и совместности**	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;	
3	**Принцип общего культурного образования**	воспитание основывается на культуре и традициях России, включаякультурные особенности региона	
4	**принцип следования нравственному примеру**	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;	
5	**принципы безопасной жизнедеятельности**	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешнихугроз, воспитание через призму безопасностии безопасного поведения;	
6	**принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**	значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;	
7	**принцип инклюзивности**	организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.	
Уклад ДОО		*49.1.3*	*стр.694*
Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.			

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

Воспитывающая среда	*49.1.3.1*	*стр. 694*

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность**.**

Общности дошкольного образовательного учреждения	*49.1.3.2.*	*стр. 182*

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группеобладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурный контекст	*49.1.3.3.*	*стр.696*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Деятельности и культурные практики ДОО	*49.1.3.4.*	*стр.696-697*
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Средствами реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: -предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); -культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); -свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).		

Целевые ориентиры воспитания детей	*49.1.6.*	*стр.698-700*

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Ссылка на ФАОП ДО	*49.2*	*стр.707*

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной адаптированной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Направление воспитания

1	**Патриотическое направление воспитания**	*49.2.2*	*стр.707-709*

Цель патриотического воспитания*:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи	Ценности
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

2	**Социальное направление воспитания**	*49.2.3*	*стр.709*

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи	Ценности
- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;	**семья, дружба, человек и сотрудничество**

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления

Виды и формы деятельности

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2	**Познавательное направление воспитания**	*49.2.4*	*стр.709-710*

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания

Задачи	**Ценности**
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	знания

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

4	**Физическое и оздоровительное воспитание**	*49.2.5*	*стр.710-711*

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи	**Ценности**
Задачи по формированию здорового образа жизни - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного ре-жима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедея-тельности. **Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:** - формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи; - формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.	здоровье

Содержание деятельности

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенокс ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5	**Трудовое воспитание**	*49.2.6*	*стр.711-712*

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду

Задачи	Ценности
- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; - познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детейс ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	труд

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны

Виды и формы деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

6	**Трудовое воспитание**	*49.2.7*	*стр.712-713*

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи	Ценности
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	культура и красота

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР *49.2.8. стр.714*

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

– иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

2.1.3 Организационный раздел Программы воспитания

Ссылка на АФОП ДО	*49.3.*	*стр.714*

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение, описано в части, формируемой участниками образовательных отношений,
- нормативно-методическое обеспечение

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	*п. 49.3.5. стр. 718-719*

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь,

совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретаетсяопыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел сучетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе
детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:	*п. 49.4 стр 718-719*
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4	формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ТНР	*п. 49.5. стр 719*
1	Формированиме общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности
2	Формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
3	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей(законных представителей)
4	Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество
5	Расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающим мире
6	Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР
7	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия
8	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, между сотрудниками ДОО	
Все сотрудники ДОО	Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудниковдетского сада. Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи. Демонстрация личным примером ценность любого труда. Знание и содействие реализации ценностей Программы воспитанияДОО. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада. Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
Заведующий	Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ДОО на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельностей, планирования событий. Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьероввоспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующий воспитательную работу в ДОО. Контроль над воспитательной работой в ДОО.
Старший воспитатель	Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочияразработки и корректировки образовательных программ ДОО и Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания. Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся. Планирование воспитательной работы в ДОО, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями по этому вопросу, подведение итогов, рефлексия. Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами по вопросам воспитательной работы в ДОО, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий. Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ДОО по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.

Воспитатель	Реализация направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания ДОО. Планирование воспитательной деятельности в рамках календарно-тематического планирования. Создание особых условий для воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также с сотрудниками всегодетского сада.
Учитель-логопед	Осуществление коррекционной работы в ходе реализации семи направлений воспитательной работы в группе (коррекция затруднений в общении и взаимодействии и т.д.) Планирование организации воспитывающей среды, а также создание условий в кабинете учителя-логопеда. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также с сотрудниками всегодетского сада.
Музыкальный руководитель	Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации направлений воспитательной работы. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование воспитывающей среды в музыкальном зале.
Инструктор по физической культуре	Формирование культуры общения, поведения, физических качеств обучающихся. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.
Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально- психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста обучающихся работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказываетим необходимую помощь. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая районные, городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуют в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на процессы развития ДОО.	
Нормативно-методическое обеспечение	

Нормативно-правовую основу воспитательной работы ДОО определяют следующиедокументы:
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный №71847).
-Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №101Выборгского района Санкт-Петербурга.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетногодошкольного образовательного учреждения детского сада №101 Выборгского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья, тяжелыми нарушениями речи.
-Календарный план воспитательной работы Государственного бюджетногодошкольного образовательного учреждения детского сада №101Выборгского района Санкт-Петербурга.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в ДОО

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, части Программы воспитания ГБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений едины с требованиями, прописанными в обязательной части Программы воспитания.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

Таблица 8

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ДОО, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация ДОО отвечает заразработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники, через работу Общего собрания ДОО, Педагогического Совета, участвуют в обсуждении и принятии НПА.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – Обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, Программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОО заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.3 Содержательный раздел части Программы, формируемый участниками образовательных отношений

От 5 до 6 лет

Задачи:

Развитие культуры общения.

Углубление представления о доме — жилище человека. Классификация домов по назначению.

Расширение представлений об улице, правилах дорожного движения.

Формирование понятия «Я – петербуржец».

Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.

Осознание ценности памятников культуры и искусства.

Расширение представлений детей о профессиях взрослых, воспитание уважения к труду взрослых, интерес к трудовой деятельности.

Формирование основ этикета.

Формирование умения оценивать свои поступки, поступки литературных героев.

Развивать дружеские чувства, понимание и принятие многонационального состава населения города, детей в группе.

Содержание работы

Чтение художественной литературы: сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Царевна-лягушка», Э. Мошковская «Нос, умойся», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Маршак «Урок вежливости», Н. Кончаловская «Посадила бабка в печь», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», Б. Житков «Что я видел». С. Маршак «Двенадцать месяцев», К. Чуковский «Айболит», В. Маяковский «Кем быть?», Н. Павлова «Кто что успел», «Путешествие капельки с воздухом», «Деревня зимой», В. Осеева «Отомстила», ненецкая сказка «Кукушка», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», С. Маршак «Ежели вы вежливы», «Почта», С. Алексеев «Первый ночной таран», А. Барто «На заставе». Г. Остер «Как лечить удава», Е. Серова «Гости», Г. Демынина «Мама», Л. Толстой «Косточка», Л. Пантелеев «Большая стирка», В. Катаев «Цветик-Семицветик», Э. Мошковская «Обида», С. Баруздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты», А. Барто «Веревочка», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Ю. Макаров «Познакомился».

Дополнительная литература о Санкт-Петербурге: М. Басина «Мы идем по Ленинграду», М. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А. Ишимова «История России в рассказах для детей», З.А. Серова «Петербургский задачник для малышей».

Рассматривание картин:

И.Э. Грабарь «Осенний день», И.И. Левитан «Золотая осень», И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», В. Ван-Гог «Корзина с яблоками», И. Бродский «Опавшие листья», М. Кончаловский «Поднос и овощи», Т. Сорокина «Семья», Ю. Кучач «В субботу», «Семья», Ю. Межиров «Сыновья», И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж», К.Ф. Юон «Волшебница-зима», Б.М. Кустодиев «Масленица».

Л.И. Бродская «Март», серия картинок «Как дети спасали птичку», А. М. Герасимов «Последний снег», А.А. Пластов «Ужин тракториста», А.К. Саврасов «Грачи прилетели».

Художественно-творческая деятельность:

Лепка: «Дары природы», «Знакомство со скульптурой малых форм», «Козел» (каргопольская игрушка), «Кукла» (дымковская игрушка), «Царевна-лягушка»(по представлению). «На строительной площадке», «Хаврошечка» (по сказке), «Дядя Степа в зоопарке», «Олень» (каргопольская игрушка). «Петушок» (дымковская игрушка),«Мы гуляем на участке», «Чайный сервиз для кукол» (гжель), «Конь» (каргопольская игрушка).

Аппликация: «Осенний ковер» (из листьев),«Как птицы готовятся к зиме»(коллективная). «На чем мы ездим» (ткань), «Посуда» (гжель), «Машины на нашей улице»(коллективная), «Вертолет». «Красивое платье для мамы», «В порту» (коллективная), «Дом с резными ставнями» или «Мы

строители», «На космодроме» или «Космический дом», «Дюймовочка» (по сказке), «Новое платье для куклы».
Рисование: «Осенняя фантазия», «Путешествие в страну сказок», «Путешествие в мир искусства», «Осенний натюрморт», «Осенний парк», «Что мы видели в Летнем саду». «Зоопарк», «Наш участок зимой», «Воробышки зимой», «Дворец для Снегурочки», «Гжельский узор», «Наш город», «Городецкая роспись», «Наша армия». «Портрет мамы», «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить», «Мой добрый маленький друг», «Пришельцы с другой планеты», «Волшебные облака», «У семи гномов».
Конструирование, ручной труд: «Новоселье у воробьев», «Городок для игрушек», «Постройка здания по схеме», «Нарисуй и построй», «Улица города» (коллективная). «Домик с заборчиком» (для гномов), «Грузовая машина», «Цирк», «Карусель в подарок малышам», «Автозавод», «Катер», «Поздравляем мам и бабушек», «Морской порт», «Городок для любимых игрушек», «Катер» (оригами), «Автобус» (бросовый материал), «Подарки для выпускников, работников детского сада, медицинского персонала».
Темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания:
Ситуативные беседы:
«Какими добрыми делами ты любишь заниматься?», «Моя семья» (с использованием фотографий), «Чудо-вещи вокруг нас», «Что из чего сделано», «Кем быть?», «Так у нас, а у вас?», «Возраст человека», «Путешествия», «Дом, в котором ты живешь», «Новоселье в городской квартире», «Друзья», «Сказочная утварь», «Чем отличаются дачные дома от городских», «Настроение людей», «Кто живет в нашем подъезде, на лестничной площадке», «Что я знаю о себе», «Что я знаю о своем здоровье», «Мы живем в Санкт-Петербурге», «Подвиг города в ВОВ». «Азбука голубых дорог», «Мы —горожане».
*«*Что может случиться, если...
— ты не будешь чистить зубы каждый день;
— ты промочишь ноги на улице;
— возьмешь без спроса спички;
— перебежишь улицу, не посмотрев на светофор;
— ты ударишь своего друга.
Сюжетно-ролевые игры:
«Приглашаем гостей», «Собираемся в театр», «Идем в поход», «Библиотека», «Берем интервью у интересного человека», «Путешествие по рекам и каналам», «Экскурсия по группе», «Автобусная экскурсия», «Работаем на дачном участке», «Кондитерская фабрика», «Путешествие на другую планету», «Цирк».
Уроки вежливости и этикета: «Научим малыша пользоваться носовым платком», «Я покупаю билет в кассе», «Я еду в трамвае», «Я разговариваю с покупателем, продавцом», «Я умею пользоваться столовыми приборами». «Как принимать подарок», «Как есть мороженое», «Правильно ли я сижу на стуле», «Разговариваем по телефону».
Целевые прогулки и наблюдение:
«Весенняя уборка города», «Машины — помощники», «Кто делает наш город чище», «Здания на нашей улице», «Цветочный магазин», «Прогулка по осеннему парку».
Экологические путешествия: «Легкие города», «Деревья и кустарники на территории детского сада», «Люки: польза и опасность», «Животный мир города».
РППС:
Наглядность в группе:
В центе «Санкт-Петербург»: демонстрационный и игровой материал «Символы Санкт-Петербурга», выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, альбомы с иллюстрациями достопримечательностей, с которыми познакомились дети, карта города, коллекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой.
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Тематические продукты детской деятельности (рисунки, постройки, карты («Безопасная дорога к детскому саду», «Наш детский сад» и т.д.).

Работа с родителями

Экскурсии, образовательные путешествия:

Невский проспект, Дворцовая площадь, панорама Петропавловской крепости,
Летний сад, Ленинградский зоопарк, Цирк.
Исаакиевский собор, Казанский собор, Храм Воскресения Христова на Крови.
Пешеходная экскурсия к памятникам защитникам города в дни ВОВ.
Финский залив, Канал Грибоедова, река Фонтанка, река Мойка.
Театральный Петербург, Зоологический музей, Музей игрушки, Музей Хлеба.
Убранство города к Новому году и Рождеству.

Практические задания:

Закреплять навыки безопасного поведения на улице и дома;
Соблюдать правила этикета: во время приема пищи, в гостях, в общественных местах.
В течение года совершать с ребенком походы в театры, музеи (по выбору родителей и рекомендациям педагогов);
Совершать поездки на общественном транспорте и в метрополитене;
Составлять альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Золотая осень» (Летний сад), «Зима в зоопарке», «Наш город—герой», «Праздник в нашем городе»; Совместное творчество: макет моста, дома, рисование уличных объектов (магазинов, домов, деревьев, зверей и птиц), членов семьи и домашних питомцев.

Информация для родителей

Возрастные особенности развития ребенка 6-го года жизни.
Рекомендации по вопросам семейного воспитания, развития эмпатии, дружеских взаимоотношений со сверстниками.
Афиша детских театров, музейных экспозиций.
Исторические справки о памятных датах.
Справочный материал об историко-архитектурном наследии Санкт-Петербурга (относительно мест, рекомендованных к посещению).

От 6 до 7 лет

Задачи:

Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев, создателей памятников и архитектурных сооружений, писателей, поэтов, художников, прославивших Санкт-Петербург.
Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры.
Развитие духовного кругозора личности.
Формирование гражданской позиции.
Формирование умения адекватно оценивать поступки людей и свои.
Развитие культуры общения.
Расширение и закрепление представлений о городских застройках, зеленых насаждениях, животном мире Санкт-Петербурга и области.
Обогащение знаний о символах Санкт-Петербурга, памятниках, достопримечательностях города.
Обогащение понятия «Я—петербуржец».

Содержание работы

Совместная деятельность обучающихся с педагогами.
Чтение художественной литературы:
Д. Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста», А. Николаенко «Я буду архитектором», М. Алимбаев, «Уроки вежливости», М. Пляцковский «Упрямый ослик», В. Сухомлинский «Черные руки», В. Осеева «Сыновья», В. Гаршин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», Я. Дялутите «Руки человека», В. Кудлачев «Важные слова», С. Погореловский «Попробуй-ка сам», Е. Пермяк «Дежурные сестры», А.С.

Пушкин «Медный всадник»(отрывок). И. Соколов-Микитов «Соль земли», А.И. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», А. Гайдар «Чук и Гек», В. Сухомлинский «Для чего говорят спасибо», В. Коржиков «Говорящее письмо» (из книг «Твоя мама»), К. Паустовский «Теплый хлеб», М. Пляцковкий «Как ослик учился уважать старших», Э. Мошковская «Я маму свою обидел», Л. Толстой «Прыжок», Б. Никольский «Как живет аэродром». «Как аукнется, так и откликнется», А.И. Одоевский «Городок в табакерке», О. Григорьев «Бабушка», В. Берестов «Праздник мам», В. Катаев «Цветик-Семицветик», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Г.Виеру «Девятое мая», Г. Демынина «Дружба», А. Митяев «Дедушкин орден».

Дополнительная литература по Санкт-Петербургу: Н. Ходза «Дорога жизни», М. Лободин «За оборону Ленинграда», С. А. Алексеев «Сто рассказов о войне», В. Арро «Сокровища моего города», В. Авсеенко «История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах, 1703-1903гг.», М. Басина «Мы идем по Ленинграду», «Стихи о Петербурге для детей» (пособие для воспитателей) М. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А. Дорофеев

«Путь наш далек», А. Ишимова «История России в рассказах для детей», «Ленинград в истории города», «Петербургский задачник для малышей», Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», И. Фирсов «Петра творенье» (о создании русского флота), С. Скаченков «Праздник на Неве», Н. Мердер «Из жизни петербургских детей», Д. Колпакова «Был город-фронт, была блокада», 3. Голубева «Рисуют дети блокады»,Ю. Воронов «Метроном».

Рассматривание картин:

Л. И. Бродская «Осенний туман», А. К. Саврасов «К концу лета на Волге», А.А. Пластов «Первый снег», жанровая живопись русских художников. Л.И. Бродская «Лес зимой в снегу», К.А. Коровин «Северная баллада», А.К. Саврасов «Зимний пейзаж», А. А. Дейнека «Хоккеисты», плакаты об охране природы. Л.И. Бродская «Апрель», К.Ф. Юон «Мартовское солнце», А. Грицай «Половодье», «Первые дни мая», А. Рылов «Зеленый шум».

Художественно-творческая деятельность.

Лепка: «Чудо-дерево», «Дымковская кукла» (птичница), декоративная пластина «Герб города». «Птица» (гжель), «Чайная посуда», «Мы любим зимний спорт». «Космическая техника», декоративная пластина «Символ города» (кораблик, Медный всадник, сфинкс).

Аппликация: «Осенний натюрморт», «Сказочная птица» (мозаика), «Одежда для куклы-барышни», «Лебяжья канавка». «Роза» (гжель), «Елочные игрушки в подарок малышам», «Знакомство с декоративно-оформительским искусством», «На аэродроме» (коллективная). «Поздравительная открытка для мам и бабушек», «Мы —модельеры» (вырезание одежды), «По мотивам хохломской росписи», «Парад кораблей на Неве».

Рисование: «Игры с кляксами», «Знакомство с трудом художника», «Золотая осень», «Я мечтаю». «Искусство Гжели», «Архитектура Санкт-Петербурга» (рисование элементов украшений), «Натюрморт как жанр живописи», «Украшение сервиза элементами гжельской росписи», «В рождественскую ночь», «Рассматривание вологодских кружев», «Зимний пейзаж», «Зимние окна», «Любимое занятие моей семьи», «Когда я плачу», «Знакомство с портретом как жанром живописи», «Портрет мамы», «Защитники города» (дни Блокады). «Петропавловская крепость», «Как цвет помогает понять настроение картины», «Как художник составляет натюрморт», «Космос», «Мосты Санкт-Петербурга», «Город на реке Неве», «Знакомство с Хохломой», «Хоровод достопримечательностей Санкт-Петербурга», «Моя группа», «Кем я стану», «Город будущего».

Конструирование: «Стройка», «Нарисуй и построй», «Железнодорожный вокзал», «Городок для любимых игрушек», «Игрушки-забавы для малышей» (дергунчики), «Дома для инопланетян» (по замыслу детей). «Мост» (по условию детей), «Цирк», «Парк отдыха», «Поделки для пап и дедушек». «Новоселье у кукол», «Ателье для кукол», «Космодром», «Наш микрорайон», «Речной вокзал», «Автозавод», «Сельская улица», «Городская улица».

Темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания

Беседы о Санкт-Петербурге:

Символы Санкт-Петербурга и Российской Федерации: герб, гимн города; Андреевский флаг (флаг ВМФ), кораблик на шпиле Адмиралтейства, Ангел на шпиле собора св. Петра и Павла в Петропавловской крепости, скульптуры: львы и сфинксы.

История Санкт-Петербурга, Блокада Ленинграда.
Знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С. Пушкин, И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Д. Шостакович и др.
Достопримечательности Санкт-Петербурга.
Архитектурные части зданий, образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной).
Памятники военной истории.
Объекты культуры и спорта.
Ситуативные беседы:
Что такое район; проспект, улица; правила поведения на улице, в подъезде дома, в лифте.
Места религиозного поклонения, правила посещения православного храма.
Мы разные, но мы вместе (многонациональный состав горожан, уважение к национальным традициям и обычаям).
«Уроки вежливости и этикета».
Что такое красота. Как создать красоту вкруг себя?
Чувства человека. Как можно управлять чувствами?
Поступки. Какие бывают поступки? Какой хороший поступок ты совершил сегодня? Что ты сделал плохого? Как ты оцениваешь свои поступки?
Умения. Что ты умеешь? Чего не умеешь? Чему ты хочешь научиться? Как ты относишься к людям, которые умеют все делать? Чем тебе нравится заниматься? Что у тебя получается хорошо?
Семья, моя родословная. Семейные отношения, обязанности членов семьи, семейные праздники.
Друзья. Имена друзей, совместная деятельность. Проявление дружеских чувств.
Правила поведения петербуржца: этика и этикет.
Безопасность. Действия в ЧС. Вызов специальных служб.
Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации:
«Школа», «Библиотека», «Экскурсия по музею; по городу; по детскому саду и т.д.) «Разговор по телефону», «Интервью с интересным человеком», «Строим город»», «Книжная ярмарка», «Город мастеров», «Пишем письма друзьям, бабушке, Деду Морозу», «Я - волшебник», «Наши добрые дела», «День добрых дел»», «Путешествие по городу», «Театр», «Цирк», «Путешествие в зоопарк».

РППС:

Наглядность в группе:
В центе «Санкт-Петербург»: демонстрационный и игровой материал «Символы Санкт-Петербурга», тематические настольно-печатные игры, выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, альбомы с иллюстрациями достопримечательностей, с которыми познакомились дети, карта города, коллекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой. Фотоальбомы, альбомы творческих работ детей.
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Тематические продукты детской деятельности (рисунки, постройки, карты («Безопасная дорога к детскому саду», «Наш детский сад» , «Достопримечательности города», «Блокада», «Праздничный город».

Работа с родителями.

Экскурсии, образовательные путешествия, прогулки:
Ансамбль Дворцовой площади.
Реки и каналы Санкт-Петербурга. Морская прогулка.
Летний сад, памятник И.А. Крылову, решетка, Лебяжья канавка.
Ботанический сад, пригороды Санкт-Петербурга (г. Пушкин, г. Петродворец).
Прогулки по улицам района проживания.
Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров, библиотеки.
Посещение спортивных мероприятий.
Практические задания:
Продолжать на практике закреплять правила дорожного движения, правила поведения на улице, в общественных местах;
Обсуждать с ребенком его настроение, спрашивать о впечатлениях об увиденном во время посещения

общественных мест, объектов культуры и спорта, прогулок по городу;
Этические беседы: обсуждение поступков литературных персонажей, героев мультфильмов, членов семьи, самого ребенка;
Составлять вместе с детьми тематические альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «прогулка по Летнему саду», «Золотая осень», «Аэропорт», «Вокзал», «Рождество», «Подвиг великого города», «День Победы», «Город родился»;
Изготовление макетов городских построек, транспорта;
Изготовление игр и книг-самоделок по петербургской тематике.
Информационное сопровождение:
Возрастные особенности развития ребенка 7-го года жизни;
Исторические справки и основные цели рекомендованных экскурсий;
В течение года: информация о репертуарах театров нашего города с рекомендациями к посещению, о выставках, экспозициях в музеях и выставочных залах города;
Содержание целевых прогулок и совместной продуктивной деятельности.
Темы бесед и ситуации для обсуждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство ДОО.

3.1 Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в Таблице 9.

Таблица 9

Ссылка ФАОП ДО	**№ п.п.**	***стр.***
	п. *51.3*	*стр.723-724*
3.1.1Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.		
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР,стимулирование самооценки.		
Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНРв разных видах игры.		
Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитиюребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.		
Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.		

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.		
Ссылка на АФОП ДО	*п.52.1*	*стр.733*
3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды		
В соответствии с ФГОС ДОО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:		
охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе		
максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;		
построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;		
создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов		
открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;		
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).		
РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета.		
РППС является:	*п.52.2*	*стр.734*
содержательно-насыщенной и динамичной	включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся.	

трансформируемой	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся
полифункциональной	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
доступной	обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности
безопасной	все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической
эстетичной	все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержатошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства
РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников	

Оснащение территории, кабинетов, специальных помещений и зон общего использования

Вид помещения/территории	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.	Прогулки, наблюдения, игровая, трудовая, исследовательская и опытно-экспериментальная, двигательная деятельность.	Теневые навесы Игровое (выносной материал) и спортивное оборудование. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.
Музыкально-спортивный зал	Музыкальные и физкультурные занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся	Рабочее место музыкальных руководителей: ПК, принтер. Пианино. Музыкальный центр/фонотека для формирования музыкальных способностей детей разного возраста. Фонотека с функциональной музыкой (для релаксации). Проектор, экран, ноутбук. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы. Дидактические и наглядные пособия, игрушки, атрибуты для развития музыкальных

		способностей и творческой инициативы. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, сохранения равновесия. Мягкие модули. Велотренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Кабинет заведующего	Административная деятельность	Рабочее место, телефон, факс, ПК с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, место для хранения документов
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Административно-хозяйственная деятельность	Рабочее место, телефон, факс, ПК с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, место для хранения документов
Медицинский кабинет	Организация медицинской деятельности в соответствии с имеющейся лицензией.	Рабочее место врача/медсестры: ПК, принтер, место для хранения документов. Медицинское оборудование
Пищеблок	Организация питания детей	Оборудование для хранения и приготовления пищи, в соответствии с требованиями санитарных правил и норм
Прачечная	Хозяйственно-бытовое	Оборудование для стирки, сушки, глажения мягкого инвентаря, место для его хранения. Швейная машинка.
Методический кабинет	Организация образовательного процесса. Повышение профессиональных компетенций педагогов. Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, информирование об организации образовательного процесса.	Рабочее место зам. зав. по УВР: телефон, ПК с выходом в Интернет, принтер, место для хранения документов.
		Рабочее место старшего воспитателя: ПК с выходом в Интернет, МФУ.
		Автоматизированное рабочее место педагогов: ноутбук, ксерокс.
		Место для хранения методических материалов и литературы, детской литературы, продуктов детской творческой деятельности, наглядных пособий, аудио-, видеоматериалов, дидактических игр и игрушек, и иных атрибутов, требуемых для реализации Программы. Хранение архива документов по организации и ведению образовательной деятельности.
Коридоры, холлы	Информационно-	Информационные стенды для

	просветительская работа с сотрудниками и родителями, экспозиция творческих работ, тематические образовательные зоны.	родителей по ведению образовательной работы, Стенды по ОБЖ. Стенды по пожарной безопасности. Стенды по безопасности дорожного движения. Уголок ГОЧС и ПБ. Экспозиция творческих работ детей и продуктов совместного творчества детей и взрослых. Тематические образовательные зоны по социально-коммуникативному, познавательному развитию, приобщению детей к культуре и истории Санкт-Петербурга.
Логопункт	Коррекционно-развивающая работа по исправлению нарушений речевого развития	Логопедический стол с зеркалом, Магнитная доска, магнитофон, Секундомер, шпатели, салфетки. Дидактический и игровой материал для занятий с детьми. Рабочее место учителя-логопеда оборудовано персональным компьютером, множительно-копировальной техникой. Имеется необходимый набор канцелярских принадлежностей для организации детской деятельности и ведения документации учителем-логопедом. В кабинете хранится художественная, учебная литература для использования в совместной с детьми деятельности, методическая литература по содержанию и организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Описание РППС группового пространства

Центр /Основное предназначение	**Оснащение**
Центр физического развития. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для развития основных видов движений. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование (массажеры, кольцебросы и т.д.). Иллюстрации на тему «Виды спорта», «Спортивные объекты», «Спортивные состязания».
Центр природы Расширение представлений об объектах живой и неживой природы, формирование	Календарь природы, дневники наблюдений за явлениями природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.

познавательного интереса, приобретение навыков трудовой деятельности	Иллюстративный материал на экологическую тематику, карты, схемы, тематические альбомы, гербарии, коллекции, лепбуки. Литература природоведческого содержания. Природный материал для исследования и проведения элементарных опытов. Дидактические и настольно-печатные игры по экологии. Инвентарь для ухода за растениями..
Центр развивающих игр. Обогащение сенсорного опыта детей, формирование элементарных математических представлений, представлений о предметном и социальном мире.	Дидактический материал по сенсорному развитию. Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, мозаики). Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Танграм «Сложи узор», «Математический планшет» и т.д.). Настольно-печатные игры, игры по типу «Лото» различной тематики. Математические наборы, дидактические игры по математике, наборы геометрических форм. Настольно-печатные игры на развитие представлений о предметном и социальном мире. Детские энциклопедии, тематические газеты, журналы (по текущей теме, по интересам). Предметные и сюжетные иллюстрации, тематические лэпбуки. Карты (в старшем возрасте): географические, звёздного неба.
Центр экспериментирования	Коллекции, тематические выставки. Материал для детского экспериментирования. Измерительные приборы (весы, линейки, условные мерки, мерные ложки, емкости), приборы для проведения элементарных опытов и исследовательских действий (лупа, магнит, шпатель, микроскоп, емкости для сбора и хранения материалов). Иллюстративный материал, схемы, алгоритмы действий. Дневники для записи (зарисовки) процесса и результата исследования.
Центр конструирования. Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие мелкой моторики, творческой инициативы.	Разновеликий строительный материал. Пластмассовые конструкторы, типа «Лего». Деревянный строитель «Город». Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст). Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Мягкие строительно - игровые модули (младший возраст). Конструкторы с деталями разнообразных форм для творчества. Магнитные конструкторы. Транспортные игрушки. Наборы игрушек для обыгрывания построек.
Центр сюжетно-ролевой игры Реализация ребенком знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: в младшем возрасте развернуто: «Семья», «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская», в старшем возрасте – с возможностью развернуть по необходимости в образовательном пространстве: «Школа», «Почта»,

	«Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.).
Центр безопасности Формирование навыков безопасного поведения, их использования в повседневной деятельности	Настольно-печатные игры («Лото осторожности», «Можно-нельзя» и т.д.). Макеты перекрестков, жилых районов, дорожные знаки. Атрибуты сюжетных игр: жезл, форма инспектора ГИБДД, рули, пешеходный переход, светофор и т.д. Литература о правилах дорожного движения. Иллюстративный материал: плакаты, памятки, изображения специальной техники, наборы дорожных знаков, карточки-схемы по ПДД.
Центр социализации и краеведения Расширение краеведческих представлений детей, накопление опыта социального взаимодействия	Государственная символика (старший возраст). Схема расположения детского сада на карте района, города (старший возраст). Этнокалендарь. Символы Санкт-Петербурга, наборы открыток, тематические альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, подборки стихов, ребусов, загадок о городе, строитель «Город», макеты, альбомы с рисунками детей. Игры и иллюстрации патриотического содержания: «Блокада», «День Победы», «Наша Армия», «Как жили люди на Руси» и т. д. Социализирующие иллюстрации и настольно-печатные игры на тему: «Семья», «Гендерные ориентиры», «Дружба», «Этикет», «Эмоции» и др. Игры и иллюстрации о спорте и ЗОЖ. Тематические фотоальбомы, в т. ч. с фотографиями из семейных архивов детей. Предметы русского быта, игры и иллюстрации о многонациональном составе России (старший возраст). Настольно-печатные игры и атрибуты для игровых упражнений на тему: «Эмоции», «Настроение человека».
Центр театрализации. Развитие творческих способностей детей, стремления проявить себя в театрализованных играх, речевое развитие	Ширмы Элементы костюмов, декораций, маски Различные виды театров (персонажи - в соответствии с возрастом). Бросовый материал для изготовления кукол и атрибутов театрализованной деятельности.
Книжный центр. Формирование интереса к печатным изданиям, умения самостоятельно работать с книгой, познавательное и речевое развитие детей.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей и календарно-тематическим планированием. Иллюстрации и настольно-печатные игры с литературным содержанием (по стихам, сказкам, темам образовательной деятельности). Подборки произведений художников – иллюстраторов, портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки книг, открыток, творческих работ детей. Книжки-самоделки. Детские журналы. Речевые игры («Рассказ по картинке», «Где спрятался звук», «Что сначала, что потом», «Опиши» и т.д.) Мнемотаблицы.

	Карты-схемы составления описательных рассказов, загадок. Игровые атрибуты для выполнения дыхательных упражнений. Прописи, штриховки, лабиринты (для детей старшего дошкольного возраста)
Центр художественного творчества Формирование интереса к изобразительному искусству (живописи, скульптуре, декоративно-прикладному творчеству). Развитие изобразительных навыков, творческих способностей детей. Развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. Воспитание у детей желания украшать окружающий мир продуктами собственной деятельности	Бумага разного формата, цвета, фактуры. Достаточное количество цветных карандашей, мелков, фломастеров. Краски (гуашь, акварель), кисти разного размера и фактуры, тряпочки, емкость для воды, палитра. Альбомы – раскраски. Пластилин, солёное тесто, кинетический песок, стеки, доски для лепки, Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, нитки, ватные диски, палочки, паралон и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для тематических выставок репродукций произведений изобразительного искусства, скульптуры малых форм, образцов декоративно-прикладного творчества. Наборы открыток, книги по искусству, альбомы с репродукциями, предметные и сюжетные картинки. Алгоритмы изображений. Трафареты, шаблоны, печати. Настольно-печатные игры художественно-эстетического цикла (виды декоративно-прикладного искусства, построение композиции, цветовосприятие и т.д.). Магнитно-маркерная доска.
Музыкальный центр Развитие творческих, музыкальных способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон, фонотека с музыкальными произведениями для детей (по возрасту). Музыкальные игрушки. Музыкально - дидактические игры. Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.
Центр дежурства. Приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду,	Стенд для фиксации графика дежурств в иллюстрированной форме. Средства индивидуальной защиты (фартуки, нарукавники, шапочки, колпаки). Атрибуты трудовой деятельности.
Центр уединения Обеспечение психологического комфорта детей.	Мягкое кресло, диван или стул с подушечкой, легкая ширма, вуаль.
Коррекционно-развивающий центр	Трюмо с зеркалом. Магнитофон. Стол для индивидуальных и подгрупповых занятий. Дидактический (раздаточный и наглядный) материал. Игры, атрибуты игровой деятельности, используемые в коррекционной работе. Художественная литература. Атрибуты для продуктивной деятельности.

	Атрибуты для индивидуальной коррекционной работы с детьми (соски, шпатели и т.д.) Рабочее место учителя-логопеда

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности ихфизического и психического развития.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,озелененной территорией.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

По результатам мониторинга материально-технической базы, анализа образовательных потребностей обучающихся, реализуемой Программы, кадрового потенциала и других составляющих, ДОО составляет инфраструктурный лист, в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.1.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий ДОО вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341).

В педагогический состав ДОО входят:

старший воспитатель;

воспитатели;

учителя-логопеды;

инструктор по ФК;

музыкальные руководители.

Реализация Программы обеспечивается непрерывным сопровождением педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации отдельных компонентов Программы, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.

3.1.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. В целях финансового обеспечения реализации Программы ДОО вправе получать в качестве дара или пожертвования имущество, не ограниченное для использования в гражданском обороте или не изъятое из гражданского оборота, а также использовать средства от оказания платных образовательных услуг, в случае их реализации, и иной, приносящей доход деятельности, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО, лицензией на оказание образовательных услуг.

3.1.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальныхигр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям,предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.
Согласно санитарным правилам к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	5-7 лет	2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в дошкольных группах		
Содержание	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак[17]	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	17.00-19.00	16.40-19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00
Приложение 2. Структура Годового календарного графика реализации Программы		
Приложение 3. Структура Учебного плана		

3.1.7 Календарный план воспитательной работы
Календарный план воспитательной работы (далее – План) разрабатывается с учётом рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год размещается в виде отдельного документа на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в разделе «Образование».

3.2 Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Особенности организации образовательной деятельности

Условия организации образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют психолого-педагогическим условиям, определенным ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) формируется педагогами исходя из образовательных задач, возрастных особенностей развития обучающихся, их интересов, запроса родителей (законных представителей) обучающихся с учетом этнопсихологических, социокультурных, культурно-исторических и природно-климатических условий Санкт-Петербурга, Кроме игрового и учебно-методического материала, РППС включает продукты самостоятельной и совместной со взрослыми детской деятельности.

Материально-технические условия обеспечивают формирование РППС и реализацию образовательного процесса.

Образовательная деятельность по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, может быть реализована в режимных моментах, в форме совместной деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей. Педагоги самостоятельно выбирают целесообразные формы, методы и приемы образовательной деятельности в соответствии с утвержденным графиком режима пребывания обучающихся в группе.

Качество реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. ДОО может привлекать к реализации Программы работников других образовательных организаций, иных объектов социальной инфраструктуры.

Методическое обеспечение Программы отражено в **Приложении 1.**

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ детского сада № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа определяет объем, содержание и способы реализации образовательной деятельности, а также планируемые результаты освоения Программы. Программа раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Объём обязательной части Программы соответствует АФОП ДО.

Целевой раздел Программы включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи, принципы дошкольного образования, планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы, педагогическую диагностику достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с .ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенностей организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенностей взаимодействияпедагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел включает Программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровые условия реализации Программы, финансовые условия реализации Программы, режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел включает: текст краткой презентации образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет порядок организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей

воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Приложение 1

Методическое обеспечение Программы

Социально-коммуникативное развитие
«Первые шаги» Г.Т. Алифанова,
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.Д. Маханева;
«Театральная деятельность для дошкольников» Чурилова Э.Г.
«Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Комарова Т. С.
«Игровая деятельность в детском саду» Н. В. Губанова
«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина.
«Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
«Нравственно-трудовое воспитание дошкольников» Л.В. Куцакова.
«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Т.Д. Стульник.
«Уголок природы в детском саду» М.М. Марковская
«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Т.Д. Стульник
«Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей: система развивающих занятий» Доронова Т.Н.
«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Шорыгина Т.А.
«Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» Алешина Н.В
«Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
«ОБЖ для старших дошкольников», система работы Н.С. Голицина.

Познавательное развитие
«Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет» Крашенников Е.Е.
«Играют непоседы» М.Ф. Литвинова
«Тропинка в природу» В.В. Смирнова
«Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. Конспекты и планы занятий» И. А. Помораева
«Из чего сделаны предметы» Дыбина О.Б.
«Проектная деятельность старших дошкольников» В.Н. Журавлёва
«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова
«Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Н.Ф. Тарловская

Речевое развитие
«Коммуникация. Развитие речи и общения детей» (старшая, подготовительная к школе группа) В. В. Гербова
«Правильно ли говорит Ваш ребенок». Пособие для воспитателей и родителей. А. И. Максаков
«Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина.
«Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Т.Б. Полянская
«Подготовка к обучению грамоте» С.А. Колесникова
«Азбука общения» Л.М. Шипицина
“Приобщение детей к художественной литературе. В. В. Гербова
«Выразительное чтение и рассказывание детям» Л.А. Горбушина

«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.
«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
«Учимся говорить правильно» Камратова Н.Г.
«Стихотворные загадки для детей» Волобуев А.Т.

Художественно-эстетическое развитие
Музыкальная деятельность
«Музыкальные занятия с детьми старшей группы» Е.Н. Арсенева
«Музыкальные занятия с детьми подготовительной к школе группы» Е.Н. Арсенева.
«Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э.П. Костина.
«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина
«Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина
Художественное творчество
«Природа и художник» Т.А. Копцева,
«Детское художественное творчество» Т. С. Комарова
«Изобразительная деятельность» (по возрастам) Л.И. Лыкова
«Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова,
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова
«Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование» Казакова Р.Г.
«Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» А.С. Галанов
«Радость творчества: Развитие художественного творчества детей 5-7 лет» О.А. Соломенникова
«Коллективное творчество дошкольников» Грибовская А.А.
«Дошкольникам об искусстве» Т.Н. Доронова
«Художественный труд в детском саду: 4-7 лет» И.А. Лыкова

Физическое развитие
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС. Степаненкова Н.Я.
«Физкультурные занятия в детском саду» Е.Ф. Желобкович
«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева.
«Растем здоровыми» В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.
Программа: «Физическая культура дошкольникам» - Л.Д. Глазырина
«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазырина
«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А. Прохорова
«Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» К.К. Утробина.
«Игры с элементами спорта» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова
«Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» В.Я. Лысова
«Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н. Луконина
«Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» Картушина М.Ю.

Коррекционно-развивающая деятельность
«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» Н.В. Нищева
«Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» Г. А. Волкова
«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» Л. В. Лопатина
«Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений» под ред. Г. В. Чиркиной
«Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» Смирнова И. А.

«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» Смирнова И. А.
«Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» Смирнова И. А. «Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи» Туманова Т. В.

«Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе», Вабини Е.С.
«Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении», Боровцова Л Л.
«Организация методической работы в дошкольном учреждении», Дубова В.П., Милошевич R.T.
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)», Каше. Г Л., Филичева Т.Б.
«Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды», Козина И.В.. Кулакова Т.В.
«Речевая карта ребенка», Крупенчук О.И
«Анализ и самоанализ логопедического занятия», Козырева О.А.
«Планирование работы логопеда с детьми 5—7 лет» Курдванивская Н.В.
«Планирование логопедической работы в ДОУ», Кучергина О.В.
«Рабочий журнал логопеда ДОУ», Степанова О.А.
«Справочник логопеда», Поваляева М.Л.
«Изучение результативности логопедической работы в ДОУ: новые подходы», Подобед С.О.
«Работа с родителями в специальном дошкольном образовательном учреждении», Рогожкина О.Л.
«Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» Степанова О.Л.
Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой.
«Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение», Филичева Т.Б., Туманова Т.В.
«Логопедическая работа в специальном детском саду», Филичева Т.Б., Чевелева П.Л.
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа)», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», в 2 ч. Филичева Т.Б.. Чиркина Г.В.
«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Приложение 2

1. Структура годового календарного учебного графика реализации Программы дошкольного образования

1	Режим работы ДОО
2	Количество групп
3	Продолжительность учебного года во всех возрастных группах
4	Продолжительность учебной недели
5	Летний оздоровительный период
6	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.
7	Регламентирование деятельности в течение дня
8	Организация педагогической диагностики
9	График проведения культурно-досуговых мероприятий
10	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Календарный учебный график принимает Педагогический совет ДОО и утверждает заведующий ДОО на каждый учебный год.

3. Календарный учебный график размещается на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на странице «Образование»

Ссылка на сайт: https://ds101vb.ru/sveden/education

Приложение 3

1. Структура учебного плана

1	Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса
2	Объём образовательной нагрузки по образовательным областям и возрастным группам для обучающихся по образовательным программам дошкольного образования
3	Особенности организации занятий
4	Особенности организации совместной с педагогами и самостоятельной деятельности обучающихся
5	Система организации занятий в возрастных группах

2. Учебный план принимает Педагогический совет ДОО и утверждает заведующий ДОО на каждый учебный год.
3. Учебный план размещается на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на странице «Образование»
Ссылка на сайт: https://ds101vb.ru/sveden/education.

Приложение 4

Нормативно-правовое обеспечение Программы

N п/п	Нормативно-правовой акт
1	Федеральный закон от 29.12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022 , в действующей редакции
2	Федеральный закон 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ»
3	Федеральный закон от 28.12.2022 № 178 «О государственной социальной помощи»
4	Федеральный закон от 21.11.2022 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5	Федеральный закон от 27.07.1998 № 124 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
6	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7	Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 № 1155»
8	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)»)
9	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
10	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
11	Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» в действующей редакции.
12	Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373»
13	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
14	СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»
15	Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательнойорганизации"
16	Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

	телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" с изменениями на текущую дату.
17	Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
18	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)
19	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
20	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
21	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
22	Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации выполнены по поручению Президента Российской Федерации от 16.03.2022 № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17.12.2021